

# UNITAT 1

## BENVINGUTS I BENVINGUDES AL CURS!

### Tasca 1: Com et dius? (pàgina 8)

**Objectiu:** saber com es diuen els companys i companyes de classe.

#### Desenvolupament de la tasca:

L'alumnat ha de formar grups i treballar col·lectivament per recollir a la graella els noms i cognoms dels seus companys i companyes.

El professorat ha de passar una estona en cada grup per fer el seguiment de la tasca. Cal recollir el nom d'almenys cinc persones de classe i escriure'ls amb un mínim de correcció ortogràfica per assolir l'objectiu de la tasca.

Cal cloure-la fent que uns quants alumnes presentin alguns companys o companyes.

### Tasca 2: On vius? (pàgina 9)

**Objectiu:** saber l'adreça i el número de telèfon dels companys i companyes de classe.

#### Desenvolupament de la tasca:

L'alumnat ha d'escriure la seva adreça i el seu número de telèfon per resoldre prèviament els dubtes ortogràfics i de vocabulari.

El professor o la professora ha de formar nous grups, que hauran d'interactuar fins a completar la informació de la graella. El professorat n'ha de fer el seguiment.

S'haurà assolit l'objectiu comunicatiu si s'aconsegueix recollir l'adreça i el telèfon d'almenys cinc companys i companyes amb un mínim de correcció ortogràfica.

Cal cloure la tasca fent que uns quants alumnes presentin alguns dels companys o companyes de qui tinguin la informació treballada.

### Tasca 3: D'on ets? (pàgina 10)

**Objectiu:** saber el lloc de procedència dels companys i companyes de classe.

#### Desenvolupament de la tasca:

El professor o professora ha de formar nous grups, que han d'interactuar per saber d'on és cada membre.

L'alumnat haurà aconseguit l'objectiu comunicatiu si descobreix la procedència dels seus companys i companyes.

El professor ha de cloure la tasca fent explicar d'on és cadascú a un membre de cada grup, la qual cosa servirà com a resum dels continguts treballats.

Si es disposa d'un mapamundi, es poden enganxar gomets al país de cada alumne/a.

### Tasca final: Ja sé qui sou! (pàgina 11)

#### Desenvolupament de la tasca:

Cal que l'alumnat interactui amb la resta de companys i companyes per l'aula. El professorat ha d'estar a punt per ajudar-los sempre que calgui.

És interessant de fer un petit repàs dels exponents comunicatius treballats abans d'iniciar la tasca.

Haurà assolit el criteri d'èxit d'aquesta unitat qui sàpiga el nom de la majoria de membres de la classe i sàpiga donar-ne les dades personals (adreça, telèfon i lloc de procedència), consultant les graelles en què han recollit aquesta informació.

Per cloure la tasca, alguns alumnes poden presentar-se de nou i presentar-ne d'altres, la qual cosa servirà com a resum de tot el s'ha treballat a la unitat.

## GRAMÀTICA

### 1. L'alfabet (pàgines 12-13)

#### Completa i recorda-te'n

a a	b be alta	c, ç ce / ce trencada	d de	e e
f efa	g ge	h hac	i i	j jota
k ca	l ela	m ema	n ena	o o
p pe	q cu	r erra	s essa	t te
u u	v ve baixa	w ve doble	x ics	y i grega
z zeta				

### Ara practica-ho

Katherine Walter *ca, a, te, hac, e, erra, i, ena, e / ve doble, a, ela, te, e, erra*

Alexandra Zgustova *a, ela, e, ics, a, ena, de, erra, a / zeta, ge, u, essa, te, o, ve baixa, a*

Ruth Bajaña *erra, u, te, hac / be alta, a, jota, a, eñe de l'espanyol, a*

Tarik Ayadi *te, a, erra, i, ca / a, i grega, a, de, i*

Ainhoa Zinkunegi *a, i, ena, hac, o, a / zeta, i, ena, ca, u, ena, e, ge, i*

### Completa i recorda-te'n

gu ge - u	qu cu - u	ig i - ge	ix i - ics	tx te - ics
l·l ela geminada	ll doble ela	ny ena - i grega	rr doble erra	ss doble essa

è, ó, í, ú accent tancat	â, è, ò accent obert	ï, ü dièresi
-----------------------------	-------------------------	-----------------

### Ara practica-ho

- Av. del Comerç, n. 31 S'escriu amb *ce trencada*  
Rbla. del Mil·lenari, n. 13 S'escriu amb *ela geminada*  
C. de les Pitiüses, n. 77 S'escriu amb *dièresi a la u*  
C. de Guimerà, n. 16 S'escriu amb *ge - u* i *accent obert a la u*  
Av. de Marià Fortuny, n. 79 S'escriu amb *ena - i grega*  
Pg. dels Grallers, n. 21 S'escriu amb *doble ela*  
Pl. de les Basses, n. 3 S'escriu amb *doble essa*  
Pl. de les Pelxateries, n. 1 S'escriu amb *i - ics*  
Pg. dels Caputxins, n. 83 S'escriu amb *te-ics*  
C. de Pulg i Cadafalch, n. 7 S'escriu amb *i - ge*

**Comentari per al professorat:** Cal que el professorat introdueixi en treballar l'alfabet totes les qüestions necessàries sobre la pronúncia tant consonàntica com vocàlica. En relació amb l'accent i la dièresi, l'objectiu és que l'alumnat reconegui aquests signes gràfics. En l'activitat de lletrejar noms i cognoms s'hi inclou la grafia **ñ**, atès que pot ser habitual en els cognoms de l'alumnat procedent de països de parla espanyola.

## 2. L'article personal (pàgina 14)

### Completa i recorda-te'n

- John! Qui és aquest noi?  
–És el Paul, un company de classe.  
–Ah! Encantada! Jo em dic Nicole.

### Ara practica-ho

- Hola! Jo em dic ø Marco.  
–Molt de gust! Jo sóc l'Ester i ell es diu ø Hassan.  
–Eil ø Tom! Coneixes l'Ester i el Hassan?  
  
–Hola! Tu ets la Nicoleta, no? Et presento la Paola i l'Augusto.  
–Ah! Encantada! Jo em dic ø Nicoleta i aquest és el Said.  
–Molt de gust!  
  
–Bon dia, ø Gladys!  
–Hola, ø Radoslav! Coneixes l'Aziza?  
–Doncs no! Molt de gust, ø Aziza. Jo em dic ø Radoslav i sóc un company de classe de la Gladys.

## 3. Els demostratius (pàgina 15)

### Completa i recorda-te'n

- A classe hi ha gent de països diferents. *Aquest* noi i *aquesta* noia d'aquí són equatorians.  
–Doncs *aquells* companys d'allà són ucraïnesos, com *aquelles* companyes del fons.

	masculí singular	masculí plural	femení singular	femení plural
proximitat	<i>aquest</i>	<i>aquests</i>	<i>aquesta</i>	<i>aquestes</i>
llunyania	<i>aquell</i>	<i>aquells</i>	<i>aquella</i>	<i>aquelles</i>

### Ara practica-ho

*Aquest* noi del meu costat és el Hans i és alemany, com *aquells* companys d'allà. En canvi, *aquests* d'aquí són romanesos. A classe també hi ha sud-americans: *aquella* noia del fons és xilena i *aquestes* noies d'aquí són argentines. Ah! *Aquesta* noia del meu costat és brasilera. També tinc companyes magribines. Són *aquelles* d'allà. *Aquell* noi del fons és senegalès.

#### 4. Els numerals (pàgines 16-17)

##### Completa i recorda-te'n

0 zero	1 u	2 dos	3 tres	4 quatre
5 cinc	6 sis	7 set	8 vuit	9 nou
10 deu	11 onze	12 dotze	13 tretze	14 catorze
15 quinze	16 setze	17 disset	18 divuit	19 dinou
20 vint	21 vint-i-u	22 vint-i-dos	23 vint-i-tres	24 vint-i-quatre
25 vint-i-cinc	26 vint-i-sis	27 vint-i-set	28 vint-i-vuit	29 vint-i-nou
30 trenta	31 trenta-u	32 trenta-dos	33 trenta-tres	34 trenta-quatre
35 trenta-cinc	36 trenta-sis	37 trenta-set	38 trenta-vuit	39 trenta-nou
40 quaranta	41 quaranta-u	42 quaranta-dos	43 quaranta-tres	44 quaranta-quatre
45 quaranta-cinc	46 quaranta-sis	47 quaranta-set	48 quaranta-vuit	49 quaranta-nou
50 cinquanta	60 seixanta	70 setanta	80 vuitanta	90 noranta
100 cent	200 dos-cents	300 tres-cents	400 quatre-cents	500 cinc-cents

##### Ara practica-ho

$46 - 16 = 30$       *quaranta-sis menys setze són trenta*  
 $128 \times 4 = 112$     *cent vint-i-vuit per quatre són cinc-cents dotze*  
 $117 + 66 = 183$     *cent disset més seixanta-sis són cent vuitanta-tres*  
 $59 - 18 = 41$       *cinquanta-nou menys divuit són quaranta-u*  
 $73 + 51 = 124$     *setanta-tres més cinquanta-u són cent vint-i-quatre*

##### Completa i recorda-te'n

El Bernat viu al *primer primera*  
 La Chi Lin viu al *cinquè segona*  
 La Simona viu al *tercer setena*  
 El Jorge i l'Augusto viuen al *quart tercera*  
 La Remedios viu al *desè sisena*  
 La Raquel i el Josep M. viuen al *novè cinquena*  
 El Pierre viu al *segon quarta*

##### Completa i repassa

núm.	masculí	femení
1	<i>primer</i>	<i>primera</i>
2	<i>segon</i>	<i>segona</i>
3	<i>tercer</i>	<i>tercera</i>
4	<i>quart</i>	<i>quarta</i>
5	<i>cinquè</i>	<i>cinquena</i>
6	<i>sisè</i>	<i>sisena</i>
7	<i>setè</i>	<i>setena</i>
8	<i>vuitè</i>	<i>vuitena</i>
9	<i>novè</i>	<i>novena</i>
10	<i>desè</i>	<i>desena</i>

**Comentari per al professorat:** La finalitat d'aquesta activitat és que l'alumnat sigui capaç de donar la seva adreça completa i el seu número de telèfon. Per tant, encara no s'han de treballar les formes *un/una* i *dues*.

#### 5. Els interrogatius (pàgines 18-19)

##### Completa i recorda-te'n

-Hola! *Com et dius?*  
 -Em dic Zaïm.  
 -I tu *qui ets?*  
 -Jo sóc la Carina.  
 -Molt de gust, Carina. *On vius?*  
 -Ara visc a Mont-roig.  
 -Ai, caram. Jo també!

- Ah, sí? Doncs podríem quedar per anar junts a classe. *Quina* adreça i *quin* telèfon tens?  
 -Visc al carrer Major...  
 -Espera't, que m'ho apunto!

#### Ara practica-ho

- Hola! Jo em dic Gustavo. I vosaltres *com* us dieu?  
 -Jo sóc la Tatyana i ell es diu Reinaldo.  
 -Encantat! I aquells nois *qui* són?  
 -Són el Michael i el Lorenz.  
 -Ah! I *qui* és el Mohamed?  
 -És aquell noi d'allà, però no sé *qui* són aquelles noies.  
 -*Quines* noies? Ah, sí! Són búlgares. No sé *com* es diuen però viuen a Altafulla.  
 -I tu *on* vius, Gustavo?  
 -Jo visc a Valls.  
 -Ah, igual que aquells nois!  
 -*Quins* nois viuen a Valls?  
 -El Reinaldo i el Hassan.  
 -Aï, caram! Doncs podríem venir a classe plegats. Els hauré de preguntar *quin* telèfon i *quina* adreça tenen.

#### Completa i repassa

adverbis interrogatius	
adverbi interrogatiu de manera	adverbi interrogatiu de lloc
<i>com</i>	<i>on</i>

pronom interrogatiu per referir-se a persones
<i>qui</i>

adjectius interrogatius per referir-se tant a coses com a persones			
masculí singular	masculí plural	femení singular	femení plural
<i>quin</i>	<i>quins</i>	<i>quina</i>	<i>quines</i>

#### 6. La preposició *a* (pàgina 20)

##### Completa i recorda-te'n

- On vius?  
 -Visc *a* Reus, *a* l'avinguda dels Països Catalans.  
 -Ah! Doncs jo visc molt a prop, *al* carrer de Lepant.

#### Ara practica-ho

A classe, tinc companys de tot el Camp de Tarragona. Jo visc *a* Calafell, *al* passeig Marítim. En canvi, l'Aziza i la Souad viuen *a* Tarragona, *a* la plaça Corsini. El Pedro Javier viu *a* Riudoms, *a* l'avinguda de Catalunya, i l'Enrique viu *a* Mont-roig, *als* Masos d'en Bladé. Ah! I el Manuel viu *a* Cambrils, *al* carrer de Ramon Berenguer IV, *a* l'Eixample.

#### 7. La preposició *de* (pàgina 21)

##### Completa i recorda-te'n

- D'on ets?  
 -Jo sóc *de* Colòmbia.  
 -Doncs jo sóc *d'*Escòcia.  
 -La Gladys i la Nadia també són colombianes?  
 -No, la Gladys és *de* l'Argentina i la Nadia és *del* Brasil.

#### Ara practica-ho

La Tatyana és *d'*Ucraïna. El Hugh és *d'*Anglaterra. En canvi, l'Anthony i la Megan són *dels* Estats Units. L'Aziza és *del* Marroc i el Zaim és *d'*Algèria. Ah! I la Chi Lin és *de* la Xina. A classe també hi ha molts sud-americans: el Salomón és *de* l'Uruguai i la Miranda és *de* Veneçuela. Em sembla que el Jorge és *de* l'Equador i l'Enrique és *de* Bolívia.

#### 8. El present dels verbs *dir-se* i *ser* (pàgina 22)

##### Completa i recorda-te'n

- Jo em dic Moulay Driss.  
 -Molt de gust! Jo sóc la Raquel.

	dir-se	ser
jo	<i>em dic</i>	<i>sóc</i>
tu	<i>et dius</i>	<i>ets</i>
ell, ella, vostè	<i>es diu</i>	<i>és</i>
nosaltres	<i>ens diem</i>	<i>som</i>
vosaltres	<i>us dieu</i>	<i>sou</i>
ells, elles, vostès	<i>es diuen</i>	<i>són</i>

#### Ara practica-ho

- Eil Qui (*ser*) *sou*, vosaltres?  
 -Jo (*ser*) sóc la Khadija i ell (*dir-se*) *es diu* Max. I tu qui (*ser*) *ets*?

-Jo (*dir-se*) em dic Sandra.

-Hola, Isabel! Qui (*ser*) són els teus companys?

-Doncs (*dir-se*) es diuen Graciela i Marco. La Graciela (*ser*) és peruana, com tu.

-Ah! Encantada!

-Ei! Com (*dir-se*) us dieu, vosaltres?

-Nosaltres (*dir-se*) ens diem Helmut i Angelica i (*ser*) som alemanys. I tu com (*dir-se*) et dius?

-Jo, Cristina. Encantada!

## 9. El present dels verbs *viure* i *tenir* (pàgina 23)

### Completa i recorda-te'n

-Ei, Richard! Si *vius* tan a prop de casa meva podríem venir junts a classe!

-I tant! Et trucaré per quedar! Quin telèfon *tens*?

	<b>viure</b>	<b>tenir</b>
jo	<i>visc</i>	<i>tinc</i>
tu	<i>vius</i>	<i>tens</i>
ell, ella, vostè	<i>viu</i>	<i>té</i>
nosaltres	<i>vivim</i>	<i>tenim</i>
vosaltres	<i>viviu</i>	<i>teniu</i>
ells, elles, vostès	<i>viuen</i>	<i>tenen</i>

### Ara practica-ho

-Tu (*viure*) *vius* a Vilaplana, no?

-Sí. I vosaltres on (*viure*) *viviu*?

-A Vilaplana, també.

-Ah, sí? I quina adreça (*tenir*) *teniu*?

-Doncs (*viure*) *vivim* al carrer de l'Era.

-Ei, Mirta! Que (*tenir*) *tens* telèfon?

-A casa, no. Però (*tenir*) *tinc* un mòbil. Apunta'l.

-Nosaltres som la Nancy i el Peter.

-Ah, sí! Vostès (*viure*) *viuen* a Lleida, no? Jo, també.

-Ai, caram! I quina adreça (*tenir*) *té*, vostè?

-Doncs jo (*viure*) *visc* al carrer Major.

-Saps quin telèfon (*tenir*) *tenen*, l'Aurora i la Remedios?

-No! Em sembla que l'Aurora (*viure*) *viu* a Cornudella i la Remedios, a les Borges. Però ni la Simona ni jo (*tenir*) *tenim* el seu telèfon.

## LÈXIC

### 1. Els gentilicis (pàgines 24-25)

#### Completa i recorda-te'n

Argentina: *argentí/argentina*

Austràlia: *australià/australiana*

Brasil: *brasiler/brasileira*

Bulgària: *búlgar/búlgara*

Colòmbia: *colombià/colombiana*

Equador: *equatorià/equatoriana*

Espanya: *espanyol/espanyola*

Marroc: *marroquí/marroquina*

Nicaragua: *nicaragüenc/nicaragüenca*

Nigèria: *nigerià/nigeriana*

Pakistan: *pakistanès/pakistanesa*

Romania: *romanès/romanesa*

Rússia: *rus/russa*

el Salvador: *salvadorenc/salvadorenc*

Senegal: *senegalès/senegalesa*

Ucraïna: *ucraïnès/ucraïnesa*

#### Completa i repassa

-à/-ana	-enc/-enca	-ès/-esa	-í/-ina	altres
australià/ australiana	nicaragüenc/ nicaragüenca	pakistanès/ pakistanesa	argentí/ argentina	brasiler/brasileira búlgar/búlgara
colombià/ colombiana	salvadorenc/ salvadorenc	romanès/ romanesa	marroquí/ marroquina	espanyol/ espanyola
equatorià/ equatoriana		senegalès/ senegalesa		rus/russa
nigerià/ nigeriana		ucraïnès/ ucraïnesa		

**Comentari per al professorat:** Tot i que no cal treballar exhaustivament tots aquests gentilicis, sí que és imprescindible que tot l'alumnat sàpiga expressar la seva procedència i la dels companys i companyes de classe. Per tant, si hi ha alumnes d'altres procedències, cal comentar-ne el gentilici a classe.