

### 3. Les hores (pàgines 90-91)

Completa i recorda-te'n

10.00	12.00	14.00	17.00
Són les deu del matí.	És migdia. / Són les dotze del migdia.	Són les dues del migdia.	Són les cinc de la tarda.
20.00	22.00	24.00	4.00
Són les vuit del vespre.	Són les deu de la nit.	És mitjanit. / Són les dotze de la mitjanit.	Són les quatre de la matinada.

Completa i recorda-te'n

			
És un quart de nou.	És un quart i mig d'onze.	Són dos quarts d'una.	Són tres quarts de tres.

Completa i recorda-te'n

			
Són les onze i cinc minuts.	És un quart d'una i cinc minuts.	Són dos quarts de set i cinc minuts.	Són tres quarts d'onze i cinc minuts.

Completa i recorda-te'n

			
Falten cinc minuts per a les sis.	Falten cinc minuts per a un quart de tres.	Falten cinc minuts per a dos quarts de nou.	Falten cinc minuts per a tres quarts de dotze.

**Comentari per al professorat:** Cal tenir en compte que hi ha altres formes d'expressar les fraccions horàries. A més, en relació amb les parts del dia, és convenient comentar que es percep el migdia com el període que va entre les 12 h i les 14 h, tot i que astronòmicament no sigui així.

## UNITAT 5

### MERCAT BO I DE PRIMERA, LA MILLOR QUALITAT AL MILLOR PREU

Diagnosi (pàgina 93)

En aquesta unitat l'alumnat haurà de comprar i vendre els productes de les parades que muntaran. Per tant, si l'aula ho permet, seria convenient de distribuir les taules o les cadires de tal manera que simulïn les parades d'un mercat.

A més, convindria que l'alumnat simulés els productes que compra o ven per donar realisme a les diverses tasques. Es poden utilitzar fotografies de productes, que poden fer els mateixos alumnes, o bé, si no es disposa de mitjans, es poden dibuixar o simplement escriure'n el nom per exposar-los a la parada. El fet de poder veure els productes facilitarà l'adquisició del vocabulari, que en aquesta unitat és bastant nombrós.

També convindria disposar d'algun tipus de monedes o bitllets per simular l'intercanvi d'euros en el moment de pagar. Si no es disposa de mitjans, es poden utilitzar bocins de paper amb l'import escrit al damunt.

Per tant, cal que uns dies abans d'iniciar la unitat el professorat comenci a preparar-la.

**Tasca 1: Què li poso?** (pàgina 94)

**Objectiu:** muntar una parada de mercat i decidir els productes que s'hi vendran.

**Desenvolupament de la tasca:**

Abans de començar a treballar els exponents lingüístics cal deixar una estona perquè l'alumnat formi els grups i decideixi quina parada vol muntar. No us oblideu d'explicar-los què es ven en cadascun dels establiments que es proposen a l'enunciat de la tasca.

En cas que hi hagi molts alumnes a l'aula hi poden haver parades repetides o se'n poden muntar altres.

Després de treballar els exponents i les àrees de gramàtica i lèxic, ajudeu l'alumnat a trobar la paraula catalana correcta de cada producte que volen vendre i a escriure-la correctament al cartell per exposar a la parada.

Sempre hi ha d'haver un/a alumne/a de cada grup que faci de dependent/a a la parada quan s'estigui duent a terme la tasca. És convenient que els membres del grup s'intercanviïn aquest rol en cada tasca.

**Tasca 2: I aquests, com són?** (pàgina 95)

**Objectiu:** convèncer els clients perquè comprin un producte determinat i escullin el producte de millor qualitat.

### Desenvolupament de la tasca:

L'alumnat ha de decidir en grup les característiques principals de cadascun dels productes que venen a la parada. Ajudeu-los a trobar les paraules adequades i expliqueu-los-en el significat. Treballeu també amb la resta de grups tot el vocabulari que els pugui ser útil.

Podeu cloure la tasca fent explicar a algunes persones com són alguns dels productes que venen a la parada.

### Tasca 3: A quant va la dotzena? (pàgina 96)

**Objectiu:** posar preu als productes de la parada.

### Desenvolupament de la tasca:

Com en la tasca anterior, l'alumnat de cada grup ha de decidir el preu per unitat de cada producte de la parada.

Procureu que els preus s'ajustin més o menys a la realitat. Per aconseguir-ho podeu utilitzar la propaganda comercial d'establiments de la vostra ciutat. Feu que els mateixos alumnes regulin els preus tenint en compte l'opinió dels clients.

La tasca es pot cloure adreçant preguntes a l'alumnat sobre els preus de les diferents parades que hagin visitat. En aquests cas, el fet que hi hagi parades repetides pot ser útil per comparar preus i qualitat.

### Tasca final: Anem a comprar (pàgina 97)

### Desenvolupament de la tasca:

Abans d'iniciar la tasca deixeu una estona perquè l'alumnat es pensi el menú que farà i faci la llista de la compra. També podeu demanar-los que facin aquesta part de la tasca a casa. Digueu-los que han de ser plats que es puguin preparar amb els ingredients que han vist aquests darrers dies a les altres parades.

Ajudeu a trobar idees sobre possibles menús a l'alumnat que ho necessiti. Un llibre de cuina senzilla us pot ser de molta utilitat.

Durant el desenvolupament vigileu que tot l'alumnat segueix els procediments propis de la compra i la venda en un mercat qualsevol.

Per tal de donar realisme a l'activitat feu que l'alumnat intercanviï diners per productes.

Recordeu que hi ha d'haver sempre una persona atenent cada parada. És convenient que els alumnes facin torns atenent la clienta perquè tothom pugui fer la compra.

Al final de la tasca tothom ha d'haver adquirit els productes que ha escrit a la llista de la compra a l'inici de la tasca.

Feu l'exposició de menús per cloure la tasca. La plantilla que hi ha a continuació pot ajudar l'alumnat a redactar-lo.

## MENÚ de \_\_\_\_\_

### PRIMER PLAT: \_\_\_\_\_

Ingredients necessaris:

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

### SEGON PLAT: \_\_\_\_\_

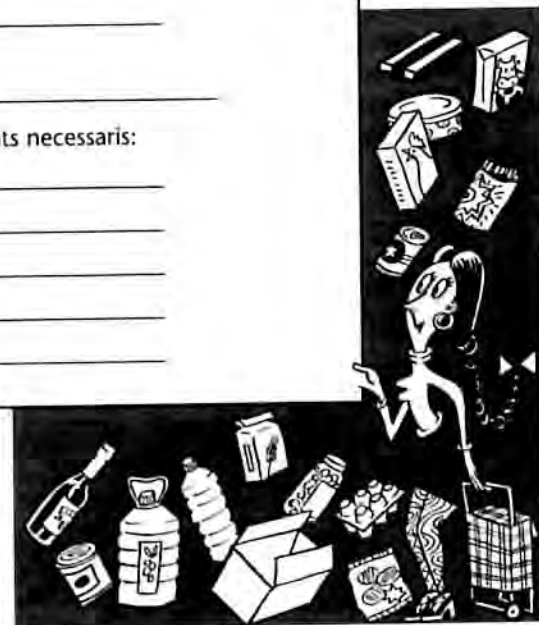
Ingredients necessaris:

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

### POSTRES: \_\_\_\_\_

Ingredients necessaris:

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_



## GRAMÀTICA

### 1. Els quantitatius (pàgines 98-99)

#### Completa i recorda-te'n

Pep,

Has d'anar a comprar taronges per fer suc perquè no en queda *cap*. Tampoc no queda *gens* de sucre. Compra *uns quants* plàtans, però només quatre o cinc, que si no es fan malbé. Ah! No compris iogurts, que n'hi ha *molts*. Queda *poca* llet. Porta'n un parell de litres. Em sembla que ja hi ha *bastants* ous per fer una truita per a tots dos. Al congelador no hi ha *res*. Porta pèsols i espinacs, que els congelarem. Però no portis pomes, encara que estiguin bé de preu, que n'hi ha *massa*. No et gastis *gaires* calés.

Un petó.

Roser

#### Ara practica-ho

Fem la llista de la compra. Tu apunta, Manel. No hi ha *cap* enciam i a la fruitera no hi ha *res*. Així que hem de comprar un enciam, pomes i taronges. També podem comprar *unes quantes* magranes, que ara n'és la temporada. Queden *pocs* tomàquets. Apunta: un quilo de tomàquets. Em sembla que hi ha *bastant* oli: en queda una ampolla sencera. No queden *gaires* llaunes de cervesa: només dues o tres. Podem comprar-ne sis més. També hem d'anar a la xarcuteria, perquè no hi ha *gens* d'embotit. Però no hem de comprar formatge, que n'hi ha *molt*: hi ha formatge fresc, roquefort i emmental. Ah! I no anirem a la pastisseria perquè menges *massa* pastissos i després dius que t'engreixes.

#### Completa i repassa

invariable			
massa			
masculí singular	masculí plural	femení singular	femení plural
<i>molt</i>	<i>molts</i>	<i>molta</i>	<i>moltes</i>
singular		plural	
bastant		bastants	
masculí singular		femení singular	
<i>uns quants</i>		<i>unes quantes</i>	
masculí singular	masculí plural	femení singular	femení plural
<i>poc</i>	<i>pocs</i>	<i>poca</i>	<i>poques</i>
singular		plural	
gaire		gaires	
invariables			
gens			
cap			
res			

### 2. Els pronoms de complement directe (pàgines 100-101)

#### Completa i recorda-te'n

-Bon dia, Dolors. Vull un meló!

-Com *el* vol? Aquest fa més d'un quilo!

-Ja m'està bé!

-També vull una coll!

-Està molt bé de preu! Com *la* vol?

-Grossa!

-Ah! I un quilo de pebrots!

-Com *els* vol? Vermells, no?

-Sí, sí!

-Ara només em falta mig quilo de pastanagues!

-Com *les* vol? Grosses o petites?

-Més aviat petites!

-Ah! I també vull maduixes!

-Quantes *en* vol?

-Mig quilo!

-Que vol res més?

-No, gràcies.

-Doncs aquí *ho* té tot.

#### Ara practica-ho

-Bona tarda.

-Bona tarda. Què li poso?

-Que té sardines?

-I tant que *en* tinc! Fresques d'avui! Quantes *en* vol?

-Tres quarts de quilo. Ah! I també vull mig quilo de lluç!

-Com *el* vol?

-Doncs *el* vull més aviat petit.

-No vol uns musclos?

-Caram! Que macos! Doncs sí. Un quilo, si us plau!

-Aquí *els* té!

-També vull dues truites de riu. Però no *en* té de més grosses?

-Què li semblen aquestes?

-Molt bé! A quant *les* ven?

-A tres euros i vint cèntims el quilo! Què més?

-Ja *ho* tinc tot. Gràcies.

### 3. Els pronoms de complement indirecte (pàgines 102-103)

#### Completa i recorda-te'n

- Que *em* pot posar un pollastre tallat a quarts, si us plau?  
–Ara mateix!
- Manel, què *et* sembla si comprem unes costelles de xai?  
–D'acord!
- Què més *li* poso, senyora?  
–Mig quilo de costelles de xai, perquè *ens* agraden molt a tots!
- Ei, nois! Què *us* sembla si comprem carn picada i demà fem macarrons?  
–Sí, sí!
- Doncs tres-cents grams de carn picada i ja està!  
–Molt bé! Esperin un moment, que *els* poso la compra en una bossa!

#### Ara practica-ho

- Bon dia! Què *els* poso, a aquests senyors tan eixerits?  
–Volem mig quilo de llagostins.  
–Ara mateix!  
–Perdoni! Que *ens* pot netejar el lluç?  
–I tant! Què *els* sembla aquest? Fa més o menys un quilo.  
–Molt bé!
- Què *li* poso, senyora?  
–Vull un quilo de llonganissa.  
–Molt bé! Pesa una mica més! Ja *li* està bé?  
–Sí, sí!
- Hola, Marial! Que *em* pots guardar un braç de gitano de crema per demà, si us plau?  
–Sí, donal! Que *et* guardo dues barres de quart també?  
–No, demà en vull tres, perquè tinc convidats!
- Demà estem convidats a casa de la Linda i el Walter. Quin vi *els* portem?  
–I si *els* portem un parell d'ampolles d'un bon vi del Priorat? Segur que *els* agrada!  
–D'acord!
- Ei, nois! Hem de començar a menjar sa! Què *us* sembla si comprem unes bajoques per sopar?  
–A mi ja *em* va bé, però a l'Enric no *li* agraden!

### 4. El present del verb *estar* (pàgina 104)

#### Completa i recorda-te'n

–Aquests préssecs *estan* massa madurs!

	haver	
jo	<i>he</i>	de comprar
tu	<i>has</i>	de comprar
ell, ella, vostè	<i>ha</i>	de comprar
nosaltres	<i>hem</i>	de comprar
vosaltres	<i>heu</i>	de comprar
ells, elles, vostès	<i>han</i>	de comprar

#### Ara practica-ho

- Maria, hem d'anar a comprar perquè la nevera està buida.  
–Ui, és que *estic* molt enfeïnada. Per què no fem uns entrepans per sopar?
- Hola, mare! La Mariona i jo *estem* cansats i tenim gana!  
–Doncs si *esteu* tan cansats i teniu tanta gana, ara us faig el berenar!
- Perdoni! *Està* segura que aquests ous són frescos?  
–I tant!  
–Doncs a mi em sembla que *estan* caducats!

### 5. La perífrasi d'obligació (pàgina 105)

#### Completa i recorda-te'n

–Ui! Tinc la nevera buida! *He* d'anar al supermercat!

	estar
jo	<i>estic</i>
tu	<i>estàs</i>
ell, ella, vostè	<i>està</i>
nosaltres	<i>estem</i>
vosaltres	<i>esteu</i>
ells, elles, vostès	<i>estan</i>

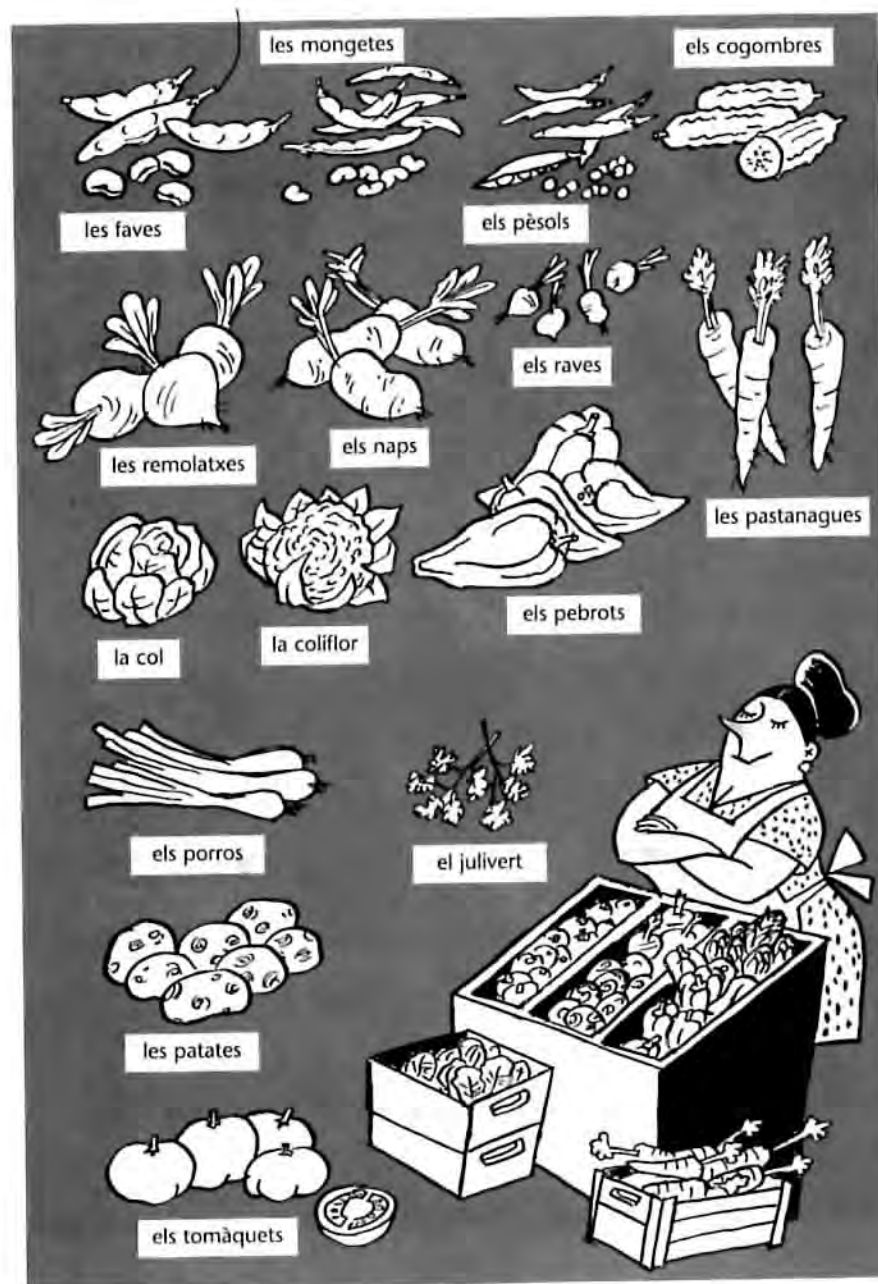
#### Ara practica-ho

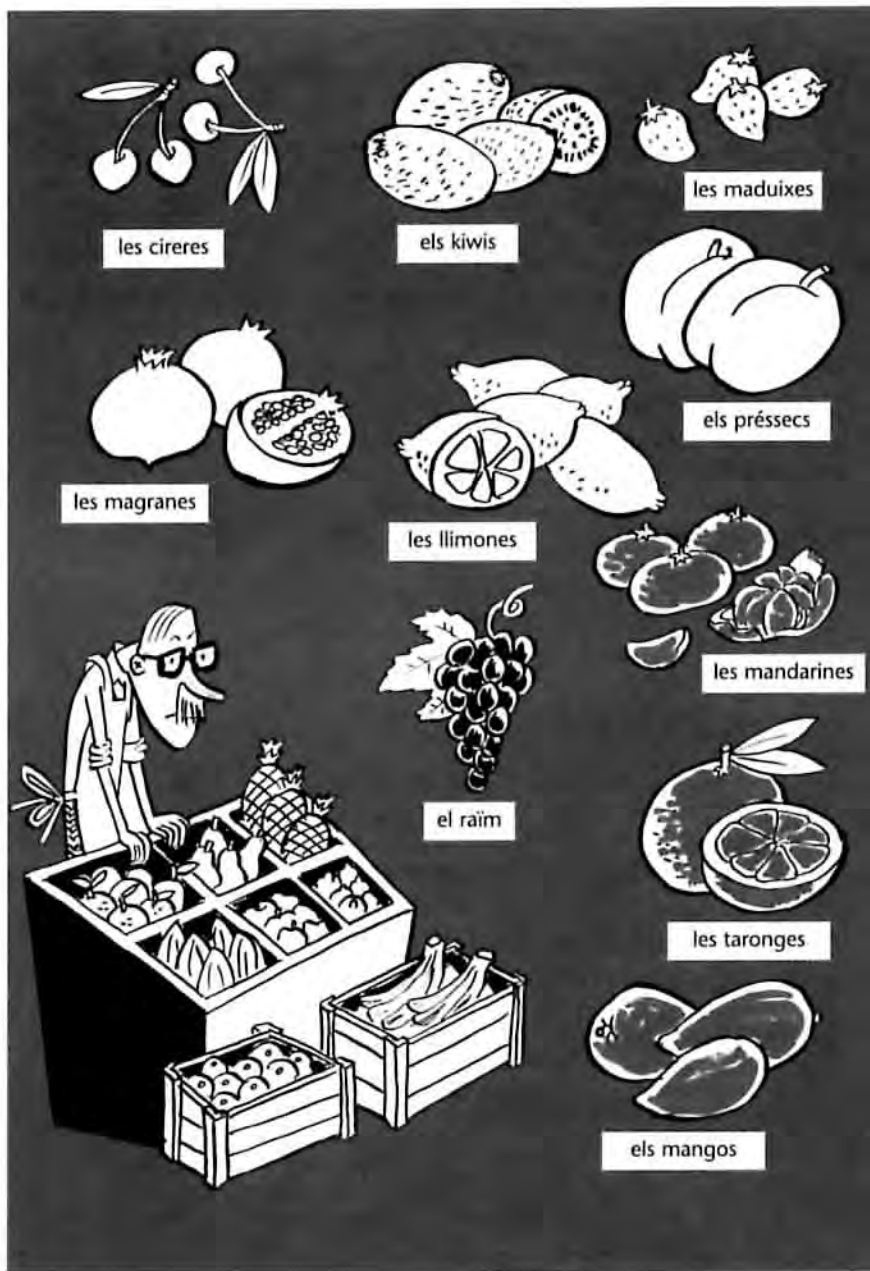
A les nou arriben els convidats! Així que *ens hem de* repartir la feina entre tots. Jo encara *he d'a-* cabar la macedònia. On és ara el Miquel? Ell *ha de* sucar el pa amb tomaca. Tu, Maria, *has de* parar la taula. Enric i Pep, *vosaltres heu de* fer l'amanida. I els bessons *han de* preparar el pica-pica.

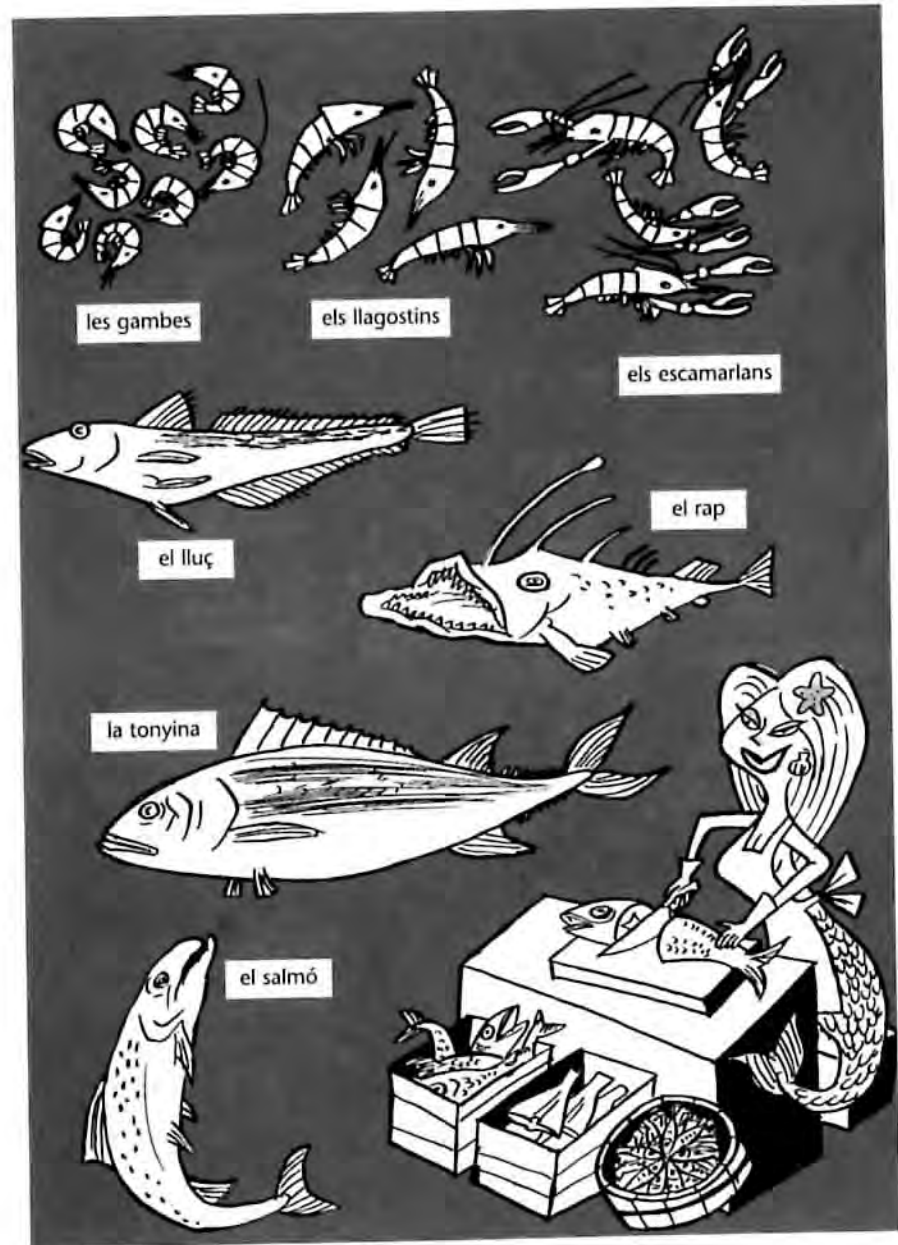
# LÈXIC

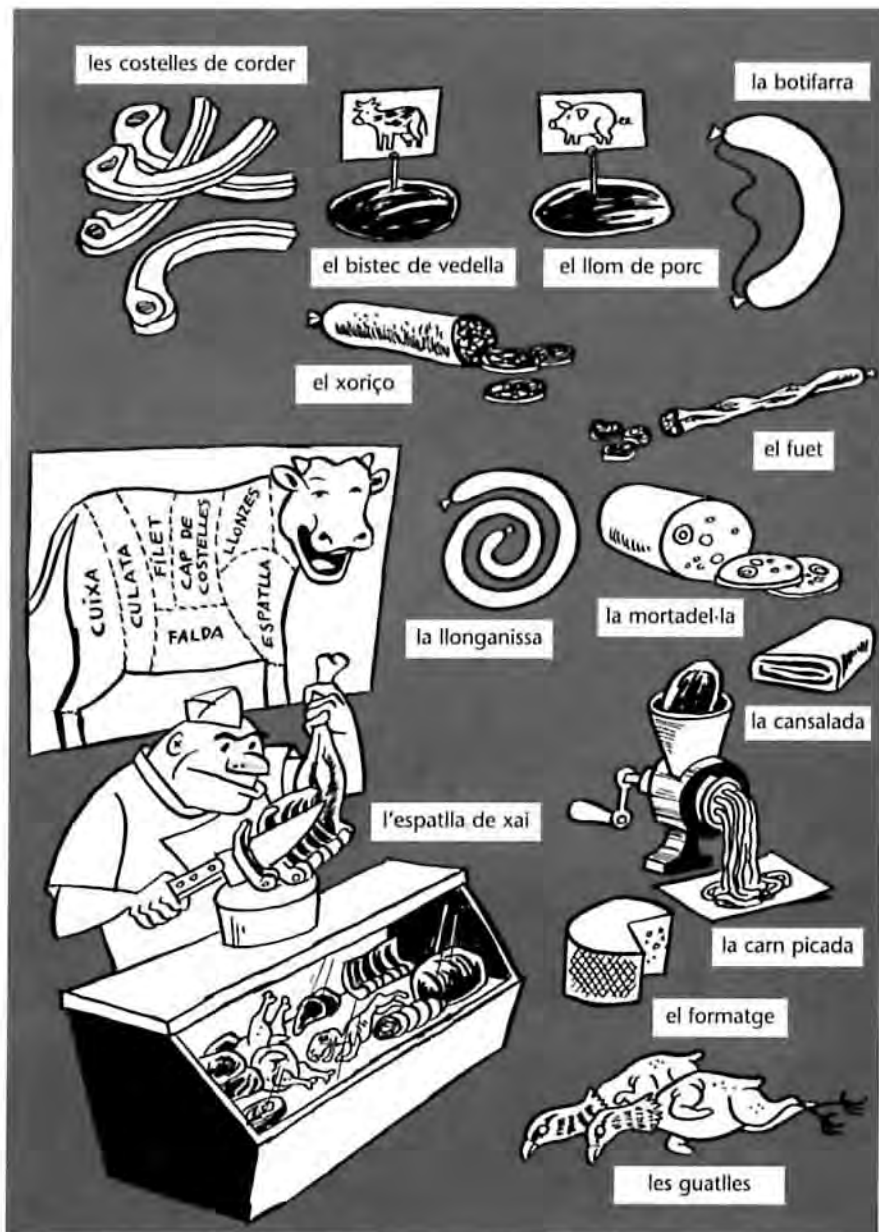
## 1. Els aliments (pàgines 106 a 117)

Completa i recorda-te'n















## 2. Les qualitats dels aliments (pàgina 118)

### Completa i recorda-te'n

- Vull una síndria, però aquesta és molt petita. Jo la vull més *grossa*.
- També vull taronges però les de l'altre dia eren àcides i jo les vull *dolces*.
- Aquests préssecs són verds. No en té de més *madurs*?
- També mitja dotzena d'ous, però *frescos*, perquè els de l'altre dia estaven podrits.
- Ara posi'm uns quants talls de pernil, però no gaire prims, eh? Més aviat *gruixuts*.
- Ah! I dos bistecs, però que siguin ben *tendres* perquè l'altre dia eren durs com una sola de sabata!
- Ah! I un meló bo, perquè el de l'altre dia era *dolent*.
- Ah! I un pa rodó. Segur que és *tou*? L'altre dia era sec!

## 3. Les mesures i els envasos (pàgina 119)

### Completa i recorda-te'n

#### Llista de la compra

- un quart / mig quilo / tres quarts / un quilo* de maduixes
- mig quilo / tres quarts / un quilo* de peres
- mig quilo / tres quarts / un quilo* de llimones
- un quilo* de patates
- una ampolla / una garrafa* d'aigua
- una ampolla / un cartró* de llet
- una ampolla / una garrafa / un litre* d'oli d'oliva
- una ampolla / un cartró / una garrafa / un litre* de vi negre
- una rajola* de xocolata
- sis llaunes* de cervesa
- un paquet / mig quilo / un quilo* de farina
- una capsa / un paquet* de galetes
- un paquet / un pot* de cigrons
- uns quants *talls* de pernil
- una dotzena* d'ous
- una bossa* de patates xips

**Comentari per al professorat:** Atès que en alguns casos hi ha diverses possibilitats, és convenient comentar quins productes es compren habitualment a pes o a granel i també quins envasos es fan servir per a cada producte.

## UNITAT 6

### DECOREM CASA NOSTRA

### Diagnosi (pàgina 121)

En aquesta unitat l'alumnat haurà de distribuir les estances del seu habitatge nou, haurà de moblar-les i haurà de decorar-les de forma conjunta amb els companys i les companyes de classe. Tal com es farà evident al llarg de la unitat, tothom podrà modificar els seus dissenys a partir de les idees que exposin els altres grups.

En aquest sentit és molt interessant que l'alumnat pugui entrevistar-se amb una persona entesa en interiorisme i decoració perquè la unitat sigui més versemblant i els alumnes s'adonin que, en aquesta darrera unitat del nivell B1, ja són capaços d'utilitzar la llengua en contextos comunicatius i amb interlocutors reals.

El professorat s'hauria de posar en contacte prèviament amb la persona convidada per explicar-li l'activitat, comentar-li el perfil lingüístic de l'alumnat i donar-li instruccions sobre com parlar-hi.

Si no hi ha la possibilitat de trobar una persona d'aquestes característiques, el professor o la professora haurà d'adoptar-ne el rol.

Cal mantenir els mateixos grups durant tota la unitat per garantir la continuïtat dels projectes.

### Tasca 1: Decidim la distribució de l'habitatge (pàgina 122)

**Objectiu:** arribar a un acord sobre la distribució de les habitacions.

#### Desenvolupament de la tasca:

Mentre duri la tasca el professorat ha de tenir cura que cada membre del grup expressi la seva opinió i prengui part en les decisions. Cal recordar a l'alumnat que han d'argumentar les seves propostes de distribució, tal com es proposa als exponents lingüístics. També s'ha d'evitar que hi hagi alumnes que monopolitzin la conversa.

Si en algun grup no s'arriben a conclusions perquè hi ha postures irreconciliables es pot optar per prendre decisions per mitjà de votacions.

Un cop acabada la posada en comú, cal deixar una estona perquè els grups es reuneixin de nou i facin els canvis que creguin necessaris a partir de les propostes de distribució dels altres grups.