

4. La descripció de persones (pàgines 46-47)

Completa i recorda-te'n

1. La Laia és una noia jove i prima. És pèl-roja. Té els cabells llargs i llisos, i porta una cua. Té la cara rodona. Té els ulls grossos, els llavis gruixuts i un nas petit. Porta una samarreta de tirants, una faldilla llarga i estreta, mitjons i sabatilles esportives.

2. La Mireia també és una noia jove i prima. Té els cabells castanys i els porta llargs i llisos. Té el nas llarg. Té la cara allargada, els llavis primos i uns ulls molt macos. Porta un jersei blanc i una faldilla curta de quadres. També porta unes botes de taló negres i altes fins al genoll.

3. El Manel és calb i porta un tatuatge al braç. Té els ulls petits i les celles gruixudes. Té un nas gros i lleig. Té les espatlles amples. Porta una samarreta negra de màniga curta, uns pantalons i unes botes. També porta un rellotge.

4. La Mariona és pèl-roja i porta trenes. És una nena pigada. Porta un jersei, uns pantalons i unes sandàlies.

5. La Cèlia és morena i porta els cabells recollits. És grassa i baixa. Té les galtes rodones. Porta una samarreta de tirants, una faldilla de flors, unes sabates negres de taló i una bossa negra. També porta arracades, anells i un collaret.

6. El Pep és petit. És ros i pigat, i té les dents grosses. Porta una gorra, un jersei de coll alt, uns pantalons curts amb tirants, mitjons i sabatilles esportives.

7. El Ferran és gran. Té els cabells blancs i porta barba i bigotí. Porta ulleres i té el nas gros. Porta una camisa amb una corbata de llacet, una armilla de quadres, uns pantalons i unes sabates. També porta un maletí.

8. El Ramon és alt i prim. És moreno i porta els cabells arrissats i curts. Té el nas llarg i les orelles grosses. Porta una camisa, una corbata, una americana i uns pantalons negres. També porta unes sabates negres i un paraigua a la mà.

Comentari per al professorat: Atesa la possibilitat que l'alumnat faci descripcions molt breus, és recomanable que el professor o professora formuli preguntes per completar la descripció dels personatges.

UNITAT 3

VIDES QUOTIDIANES

Tasca 1: La setmana pas a pas (pàgina 50)

Objectiu: entrevistar un company o una companya i, alhora, ser entrevistat sobre les activitats quotidianes que es duen a terme durant la setmana.

Desenvolupament de la tasca:

Cal deixar una estona a l'alumnat perquè faci una selecció de les principals accions que duen a terme cada dia de la setmana. Abans cal comentar que la llista no ha de ser exhaustiva.

Per donar realisme a l'entrevista, l'alumnat ha de prendre notes sobre les respostes del company o companya, com si fossin periodistes de veritat.

Podeu cloure la tasca fent que alguns alumnes expliquin a la resta de la classe què fa durant la setmana la persona que han entrevistat. Cal que el professorat motivi la interacció entre l'alumnat per mitjà de preguntes directes que fomentin l'aparició de les diferents persones verbals del present d'indicatiu dels verbs treballats a la tasca.

La persona que està més ocupada durant la setmana serà una de les que portaran l'entrevista a la tasca final d'aquesta unitat.

Tasca 2: De què fas? (pàgina 51)

Objectiu: entrevistar un company o companya sobre la seva activitat professional i a continuació ser entrevistat sobre el mateix tema.

Desenvolupament de la tasca:

Cal seguir el mateix procediment que a la tasca anterior, però amb un altre company o una altra companya.

Abans d'iniciar l'entrevista cal deixar una estona a l'alumnat perquè es prepari les preguntes de l'entrevista.

Cal cloure la tasca fent una posada en comú com a la tasca anterior per tal que l'alumnat hagi de jugar les diferents persones dels verbs que s'hagin treballat a la tasca.

Recordeu que s'ha de triar la persona de classe que fa una feina més interessant.

Tasca 3: Què fas en el temps lliure? (pàgina 52)

Objectiu: entrevistar un company o una companya sobre què fa en el seu temps lliure i a continuació ser entrevistat sobre el mateix tema.

Desenvolupament de la tasca:

Cal seguir el mateix procediment que a les tasques anteriors, però amb una persona diferent.

Al final de la tasca cal triar la persona de classe que tingui més aficions.

Tasca final: Silenci, si us plau, estem en antena (pàgina 53)

Desenvolupament de la tasca:

Sempre que l'espai ho permeti, cal situar tres seients davant de la classe per a les tres persones que conduiran l'entrevista. Si aquestes persones ho prefereixen poden moure's per la classe com si fossin locutors que es desplacen pel plató per parlar amb el públic. La resta de la classe ha de seure en fileres, com si fos el públic que intervé en el programa.

Abans de començar la tasca és convenient que les persones que portaran l'entrevista puguin preparar-se les preguntes. El professor o professora pot suggerir-los que cada entrevistador s'ocupi de l'àrea temàtica per la qual ha estat escollit. Proposeu-los també que organitzin les preguntes de forma temporal, de tal manera que quedi cobert cada dia de la setmana, els caps de setmana, els períodes de vacances, etc.

Cal recordar-los que les preguntes han de cenyir-se als temes i continguts tractats a classe durant aquesta unitat. Recordeu que es tracta de fer una entrevista, no pas un debat sobre els hàbits quotidians perquè l'alumnat no té encara prou coneixements per gestionar-lo adequadament.

Mentre aquestes tres persones preparen l'entrevista, la resta de la classe pot repassar tot el que s'ha fet durant aquesta unitat.

Durant l'entrevista, els entrevistadors hauran d'adreçar preguntes diverses de forma alternada a tot l'alumnat. El temps recomanat de durada de l'activitat és de 30 minuts. Tot l'alumnat ha d'haver respost alguna pregunta.

Si és possible, el professorat o un/a alumne/a pot filmar l'entrevista en vídeo. Posteriorment podeu mirar-vos-el a classe per analitzar l'entrevista i comentar els encerts i els errors comesos per facilitar a l'alumnat l'autoavaluació del progrés fet fins aquest moment.

Abans de filmar la tasca és necessari que tota la classe hi estigui d'acord. Abans el professorat ha d'explicar-los els avantatges pedagògics que hi ha en el fet d'observar-se un mateix en un acte de comunicació en una altra llengua.

GRAMÀTICA

1. Els interrogatius *què/que* (pàgina 54)

Completa i recorda-te'n

- Què* fas els diumenges?
- Els diumenges treballo. I tu? *Que* fas festa els diumenges?
- Sí, jo treballo de dilluns a dissabte.

Ara practica-ho

- De *què* treballes, Nadine?
- Treballo de dependenta en una botiga. I tu a *què* et dediques?
- Jo sóc cambrera en un restaurant.
- Que* treballes els diumenges?
- I tant! Jo faig festa els dilluns. I tu quin dia fas festa?
- Els diumenges.
- I *què* acostumes a fer?
- Doncs m'aixeco tard, vaig a passejar, dino a casa dels meus sogres i de vegades a la tarda vaig al cine. I a tu, *que* t'agrada el cine?
- Sí, però només hi vaig de tant en tant. El que faig sovint és llogar pel·lícules de vídeo.

2. Les preposicions de lloc (pàgina 55)

Completa i recorda-te'n

- De *què* treballes, tu, Mabel?
- Faig de dependenta *a* la floristeria del carrer Major. I tu, Ramon?
- Jo treballo *en* una fusteria.
- I ara vas *a* treballar?
- No, jo plego a les sis. Ara vaig *a* comprar.

Ara practica-ho

Jo he treballat de dependent *en* una ferreteria i també *en* un magatzem de materials per a la construcció. Durant un temps també vaig treballar *a* la cafeteria d'un amic meu i *en* un pub. També he fet d'aprenent *en* un taller mecànic. Ah! I he treballat tres mesos *a* la gasolinera de la carretera TV-3141. A més, he treballat *a* la recepció d'un hotel i *a* Correus. Ara faig de vigilant de seguretat *en* un gran centre comercial.

3. Les preposicions de temps (pàgina 56)

Completa i recorda-te'n

- Ei, Mohamed! A quina hora plegues els dissabtes a la tarda?
- Plego a les set.
- Quin horari fas?
- Treballo des de les cinc fins a les vuit.

Ara practica-ho

- Ester, què fas els dissabtes a la tarda?
- Treballo fins a les nou del vespre. I tu?
- Jo faig festa.
- Ah! No treballes els dissabtes?
- Sí, però només al matí, de/des de les nou a/fins a les dues del migdia. I tu treballes tot el dia?
- Sí, de dilluns a dissabte treballo al matí i també a la tarda, però a l'agost faig vacances.
- Quina sort! Jo no faig vacances a l'estiu, però tinc quinze dies de vacances al setembre i quinze més al febrer.

4. Els adverbis de temps (pàgina 57)

Comentari per al professorat: És recomanable que el professorat expliqui, si cal, el significat dels adverbis i les locucions adverbials. A continuació cal deixar que l'alumnat respongui el qüestionari per parelles o petits grups i que després n'exposi els resultats a la resta dels companys i companyes. Atès que les opcions de resposta són orientatives, cal donar l'opció que l'alumnat doni altres respostes no previstes.

5. El present del verb anar (pàgina 58)

Completa i recorda-te'n

- Mariona, ja te'n vas?
- Sí, vaig a buscar l'autobús, perquè a les cinc començo a treballar.

	anar
jo	vaig
tu	vas
ell, ella, vostè	va
nosaltres	anem
vosaltres	aneu
ells, elles, vostès	van

	anar-se'n
jo	me'n vaig
tu	te'n vas
ell, ella, vostè	se'n va
nosaltres	ens n'anem
vosaltres	us n'aneu
ells, elles, vostès	se'n van

Ara practica-ho

- Hola, nois.
- Hola, Hassan.
- On aneu?
- Doncs el Pep i jo anem al cine. Vols venir amb nosaltres?
- I tant! I l'Albert i el David se'n van a casa?
- Sí, que demà s'aixequen molt aviat.

- Ei, Michelle! On va la teva germana tan de pressa?
- Doncs a classe. I tu on vas?
- Jo vaig al bar, que he quedat amb uns amics. Vols venir amb mi?
- I tant!

6. El present del verb fer (pàgina 59)

Completa i recorda-te'n

- Ei, Marco! Què fas avui a la nit?
- Treballo perquè faig de forner!

	fer
jo	faig
tu	fas
ell, ella, vostè	fa
nosaltres	fem
vosaltres	feu
ells, elles, vostès	fan

Ara practica-ho

- Jo, havent dinat, sempre faig un cafè i després una bona migdiada. Tu no fas la migdiada?
- No, perquè tinc el torn de tarda a l'hospital i treballo des de les dues del migdia fins a les deu de la nit. En canvi, els meus companys de pis fan el torn de matí i com que s'aixequen molt aviat a la tarda sempre dormen una estona.

- De què treballa el Lluís, que sempre va a dormir tan aviat?
- És que fa de repartidor i comença a treballar a les sis del matí.

- Vosaltres treballeu junts, no? De què feu?
- Doncs fem d'aprenents de fuster en un taller.

7. El present dels verbs en -ar (pàgina 60)

Completa i recorda-te'n

–Per què t'aixeques tan aviat?
 –És que avui *treballo* de set a tres.
 Per què no em fas el cafè mentre jo *em dutxo*?

	treballar
jo	<i>treballo</i>
tu	<i>treballes</i>
ell, ella, vostè	<i>treballa</i>
nosaltres	<i>treballem</i>
vosaltres	<i>treballeu</i>
ells, elles, vostès	<i>treballen</i>

	duixar-se
jo	<i>em dutxo</i>
tu	<i>et dutxes</i>
ell, ella, vostè	<i>es dutxa</i>
nosaltres	<i>ens dutxem</i>
vosaltres	<i>us dutxeu</i>
ells, elles, vostès	<i>es dutxen</i>

	aixecar-se
jo	<i>m'aixeco</i>
tu	<i>t'aixeques</i>
ell, ella, vostè	<i>s'aixeca</i>
nosaltres	<i>ens aixequem</i>
vosaltres	<i>us aixequem</i>
ells, elles, vostès	<i>s'aixequen</i>

Ara practica-ho

Un dia qualsevol a casa meua és un dia de bojos. A les set (*aixecar-se*) *ens aixequem* tots. Mentre la Maria (*duixar-se*) *es dutxa* i (*pentinar-se*) *es pentina* jo (*preparar*) *preparo* l'esmorzar per a tots. Mentre els nens i la Maria (*esmorzar*) *esmorzen* jo (*afaitar-me*) *m'afaito*. I sempre passa la mateixa història:

–Nens, si no (*espavilar-se*) *us espavileu* farem tard!

Quan per fi estem llestos, la Maria i jo (*portar*) *portem* el Raül i la Laura a l'escola. Aleshores jo (*agafar*) *agafo* el metro per anar a treballar i la Maria se'n va caminant fins a l'oficina. Com que la Maria no (*treballar*) *treballa* a la tarda, (*netejar*) *neteja* una mica la casa. A les set, quan jo (*plegar*) *plego*, (*passar*) *passo* per l'escola a buscar els nens i tots tres (*tornar*) *torquem* a casa caminant. Quan (*arribar*) *arribem*, jo (*posar-se*) *em poso* a fer el sopar i la Maria (*banyar*) *banya* els nens. Havent sopat, la Maria o jo (*explicar*) *explicuem* un conte al petit de la casa i després (*mirar*) *mirarem* una estona la televisió o (*xerrar*) *xerrem*. Després, ens n'anem a dormir i...

8. El present dels verbs en -ir (pàgina 61)

Completa i recorda-te'n

–Pep, que no *dorms*?
 –No, és que *llegeixo* un llibre molt interessant!

	dormir
jo	<i>dormo</i>
tu	<i>dorms</i>
ell, ella, vostè	<i>dorm</i>
nosaltres	<i>dormim</i>
vosaltres	<i>dormiu</i>
ells, elles, vostès	<i>dormen</i>

	llegir
jo	<i>llegeixo</i>
tu	<i>llegeixes</i>
ell, ella, vostè	<i>llegeix</i>
nosaltres	<i>llegim</i>
vosaltres	<i>llegeiu</i>
ells, elles, vostès	<i>llegeixen</i>

Ara practica-ho

Jo faig de repartidor i en un dia de feina qualsevol (*conduir*) *conduixo* almenys 300 quilòmetres. Arribo a la feina abans de les nou i (*vestir-se*) *em vesteixo* amb l'uniforme. El dia abans, els mecànics (*omplir*) *omplen* el dipòsit de la gasolina. Així que quan arribo em poso en marxa. Al llarg del dia (*repartir*) *reparteixo* paquets des de Sant Celoni fins a Vilanova i la Geltrú. Aquesta és la meua ruta. Sóc un bon conductor. No contesto el telèfon mòbil quan sóc a la carretera. Als companys sempre els (*insistir*) *insisteixo* que està prohibit.

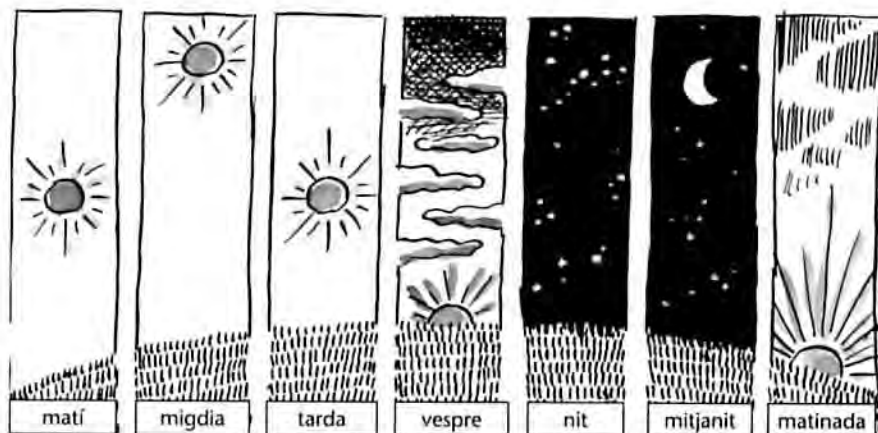
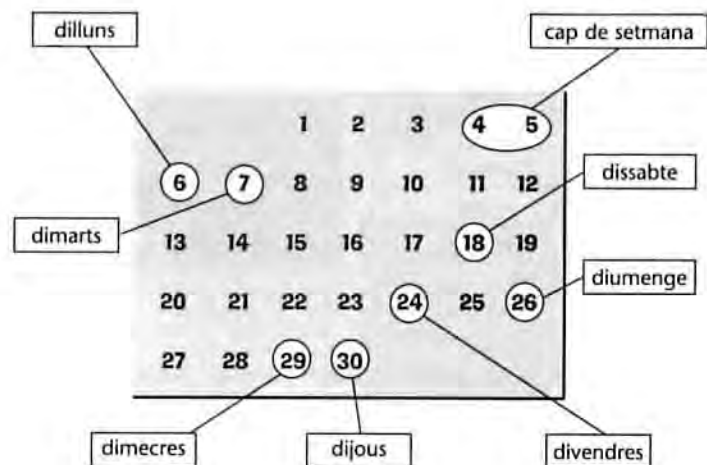
–Nois, si (*sentir*) *sentiu* el mòbil mentre (*conduir*) *conduiu* no l'agafeu, perquè us posaran una multa.

Tot i que em passo moltes hores al volant, no (*avorrir-se*) *m'avorreixo*: sempre escolto la ràdio. Ah! I a l'hora de dinar (*llegir*) *llegeixo* el diari mentre al bar el cuiner (*fregir*) *fregeix* un parell d'ous per al meu plat combinat. A les sis plego i llavors els companys de feina i jo (*sortir*) *sortim* a fer una cervesa.

LÈXIC

1. Els dies de la setmana (pàgina 62)

Completa i recorda-te'n



2. Els mesos de l'any (pàgina 63)

Completa i recorda-te'n

gener	febrer	març
1	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
2 3 4 5 6 7 8	6 7 8 9 10 11 12	6 7 8 9 10 11 12
9 10 11 12 13 14 15	13 14 15 16 17 18 19	13 14 15 16 17 18 19
16 17 18 19 20 21 22	20 21 22 23 24 25 26	20 21 22 23 24 25 26
23/30 24/31 25 26 27 28 29	27 28	27 28 29 30 31

abril	maig	juny
1 2	1 2 3 4 5 6 7	1 2 3 4
3 4 5 6 7 8 9	8 9 10 11 12 13 14	5 6 7 8 9 10 11
10 11 12 13 14 15 16	15 16 17 18 19 20 21	12 13 14 15 16 17 18
17 18 19 20 21 22 23	22 23 24 25 26 27 28	19 20 21 22 23 24 25
24 25 26 27 28 29 30	29 30 31	26 27 28 29 30

juliol	agost	setembre
1 2	1 2 3 4 5 6	1 2 3
3 4 5 6 7 8 9	7 8 9 10 11 12 13	4 5 6 7 8 9 10
10 11 12 13 14 15 16	14 15 16 17 18 19 20	11 12 13 14 15 16 17
17 18 19 20 21 22 23	21 22 23 24 25 26 27	18 19 20 21 22 23 24
24/31 25 26 27 28 29 30	28 29 30 31	25 26 27 28 29 30

octubre	novembre	desembre
1	1 2 3 4 5	1 2 3
2 3 4 5 6 7 8	6 7 8 9 10 11 12	4 5 6 7 8 9 10
9 10 11 12 13 14 15	13 14 15 16 17 18 19	11 12 13 14 15 16 17
16 17 18 19 20 21 22	20 21 22 23 24 25 26	18 19 20 21 22 23 24
23/30 24/31 25 26 27 28 29	27 28 29 30	25 26 27 28 29 30 31

3. Les festes (pàgina 64)

Completa i recorda-te'n

- 1 de gener: Cap d'Any
- 6 de gener: Dia de Reis
- 14-17 d'abril: Setmana Santa
- 23 d'abril: Sant Jordi
- 1 de maig: Dia del Treball
- 24 de juny: Sant Joan
- 15 d'agost: Assumpció de la Mare de Déu
- 11 de setembre: Diada Nacional de Catalunya
- 12 d'octubre: Dia de la Hispanitat
- 1 de novembre: Tots Sants
- 6 de desembre: Dia de la Constitució
- 8 de desembre: Immaculada Concepció
- 25 de desembre: Nadal
- 26 de desembre: Sant Esteve

Comentari per al professorat: És recomanable que el professorat expliqui breument què se celebra, per exemple, el Dia del Treball i la Diada Nacional de Catalunya i que comentin algunes tradicions en festes com Sant Jordi, Sant Joan i Tots Sants.

4. Les estacions de l'any (pàgina 65)

Completa i recorda-te'n

hivern, primavera, estiu, tardor

5. Les accions quotidianes (pàgines 66-67)

Completa i recorda-te'n

El Manel *es desperta* abans de les set del matí.
Té molta son però *s'aixeca*.
Llavors *es dutxa* amb aigua ben calenta.
S'asseca els cabells amb l'assecador
i *es pentina*.
Tot seguit, *es vesteix*.
Per començar el dia amb forces *esmorza*
i si té temps abans de marxar *fa el llit*.
Ha de córrer una mica, però sempre *agafa* l'autobús.
El Manel *treballa* de vuit a tres,

però sempre *plega* deu minuts tard.
Després de la feina, *torna* a casa caminant.
Un cop a casa, *dina*
i *renta* els plats.
Havent dinat, *fa la migdiada* una estona.
A mitja tarda *berena* una mica.
Al vespre, *va a comprar*
i després *sopa*.
Havent sopat *mira* la televisió una estona.
Quan té son *es renta* les dents
i *se'n va a dormir*. Bona nit!

6. Els oficis (pàgines 68-69)

Completa i recorda-te'n

- | | | | |
|--------------|-----------------------------|----------------|---------------|
| 1. dependent | 6. electricista i lampista | 11. cangur | 16. carter |
| 2. caixera | 7. administratiu/informàtic | 12. paleta | 17. metgessa |
| 3. forner | 8. escombriaire | 13. arquitecta | 18. infermera |
| 4. cuiner | 9. cambrera | 14. reposador | 19. peixatera |
| 5. modista | 10. pintora | 15. carnisser | |

Completa i repassa

-er/-era	-ista	-or/-ora	altres
caixer/caixera	electricista	pintor/pintora	administratiu/administrativa
cambrer/cambrera	modista	reposador/ reposadora	arquitecte/arquitecta
carnisser/carnissera	lampista		cangur
carter/cartera			dependent/ dependenta
cuiner/cuiner			escombriaire
fornet/fornera			informàtic/informàtica
infermer/infermera			metge/metgessa
peixater/peixatera			paleta

7. Les aficions (pàgines 70-71)

Completa i recorda-te'n

A la tarda, si té temps, *escolta música*
i a la nit sempre *llegeix* una estona.
Cada setmana *cuida les plantes*
i de tant en tant *va al cine*.

Els dissabtes a la tarda *passeja* pel parc amb el seu gos
i a la nit sovint *balla* amb els amics.
Els diumenges *va d'excursió*,
però si fa mal temps es queda a casa i *juga a escacs*.
Sovint també *xateja* i *navega per Internet*.
Molts dies, després de treballar, *fa una cervesa*.
A l'hivern *esquia*
i a l'estiu *neda* a la piscina.
De tant en tant *pinta*
o *cuina* algun plat especial.

UNITAT 4

VOLS QUEDAR AMB MI?

Diagnosi (pàgina 73)

Cal que l'alumnat conegui prèviament que necessitarà informació sobre els llocs interessants i els transports de la seva localitat. Per tant, convindria que el professorat els demani de buscar-la abans de finalitzar la unitat 3.

També és important que el professorat els faciliti les adreces del lloc web de l'Ajuntament, de l'Oficina d'Informació i Turisme de la localitat o de qualsevol altre web que els pugui ser útil.

Si hi ha algú que no té accés a Internet, pot treballar conjuntament amb altres persones que en tinguin. El professorat també pot facilitar informació a l'alumnat que no pugui connectar-s'hi.

Tasca 1: On podem anar? (pàgina 74)

Objectiu: posar-se d'acord per fer una activitat turística a la ciutat o a la comarca.

Desenvolupament de la tasca:

Durant la tasca, l'alumnat ha d'escoltar les propostes de cada membre del grup i ha de valorar-les segons els seus interessos particulars. Només s'ha d'arribar a les votacions en cas que no hi hagi acord dins del grup.

Si hi hagués alumnes que no proposen cap activitat, el professorat els ha de donar idees perquè puguin participar en la tasca. El professorat també ha de procurar que les activitats proposades siguin interessants i que els permetin conèixer més la ciutat i la comarca.

La tasca s'ha de cloure fent que un membre de cada grup resumeixi les activitats proposades i que a continuació expliqui quina ha estat l'escolllida. Cal que el professorat encoratgi la resta de classe a opinar amb preguntes directes als alumnes.

Tasca 2: On quedem? (pàgina 75)

Objectiu: informar-se sobre el lloc de l'activitat, acordar un lloc per quedar, decidir com s'hi pot arribar i determinar quin mitjà de transport és millor per desplaçar-s'hi.

Desenvolupament de la tasca:

Cal formar els mateixos grups que a la tasca anterior. Els membres de cada grup han d'interactuar entre si i han de decidir tota la informació que se'ls demana a la graella.

Feu la posada en comú final per conèixer com han organitzat la mateixa informació els altres grups.