

UNITAT 2

LA FAMÍLIA GAUDÍ ES REUNEIX DE NOU!

Tasca 1: Les famílies es preparen (pàgina 28)

Objectiu: formar tres famílies i, dintre de cadascuna, identificar el parentiu que cada membre del grup té amb la resta.

Desenvolupament de la tasca:

En primer lloc, els alumnes han de decidir conjuntament qui és cadascú dintre de la família. Cal intentar que les famílies siguin variades, amb fills, néts, nebots, cunyats... Cal que el professorat intervingui en els grups per aconseguir-ho.

L'alumnat haurà aconseguit l'objectiu de la tasca si és capaç de presentar els seus parents a la resta de companys i companyes.

Si teniu els mitjans necessaris, feu fotos de les famílies i pengeu-les a l'aula. Durant la resta de tasques, serviran a l'alumnat per recordar qui són els membres de la seva família.

Tasca 2: Com és la meva família? (pàgina 29)

Objectiu: indentificar físicament cada membre de la família.

Desenvolupament de la tasca:

En aquesta tasca cal repassar la conjugació del present d'indicatiu del verb *ser*.

Per treballar els exponents, el professorat pot utilitzar imatges de persones perquè l'alumnat les descrigui utilitzant el vocabulari après. També es pot demanar a l'alumnat que porti fotografies de la seva família real i que la descrigui.

Durant el desenvolupament de la tasca, els alumnes treballen en família. Cada membre ha d'explicar a la resta dues o tres característiques físiques seves, que poden ser reals o inventades. Remarqueu-ho per evitar que algú se senti incòmode descrivint-se. També ha d'explicar com va vestit. La resta d'alumnes ho han d'apuntar a la graella.

Per cloure la tasca, els alumnes poden descriure alguns parents seus a la resta de la classe.

Tasca 3: Ens coneixem? (pàgina 30)

Objectiu: conèixer alguns parents de les altres famílies.

Desenvolupament de la tasca:

Heu de formar diversos grups amb dos o tres membres de cada família.

Els membres de cada grup han d'interactuar entre si. Interveniu-hi perquè tothom expliqui quina relació té amb el Pau, l'Ester o la Montse, segons quin sigui el cas.

Al final de la tasca, alguns alumnes poden explicar quins parents nous han conegut i com són.

Tasca final: La família Gaudí al complet (pàgina 31)

Desenvolupament de la tasca:

Els alumnes han d'interactuar lliurement entre si per l'aula.

El professorat ha d'estar alerta per ajudar qualsevol alumne/a que ho necessiti. També ha de facilitar interlocutors a les persones a qui costi relacionar-se.

Al final cal fer la posada en comú. Aproveu-ho per acabar de polir les mancances lingüístiques i de vocabulari.

GRAMÀTICA

1. Els possessius (pàgines 32-33)

Completa i recorda-te'n

–Mira! Aquests són *el meu* fill, *la meva* jove i *els meus* néts.

–Caram! Que macos!

–Em sembla que jo també porto una foto de *les meves* nétes.

	masculí singular	masculí plural	femení singular	femení plural
jo	<i>el meu</i>	<i>els meus</i>	<i>la meva</i>	<i>les meves</i>
tu	el teu	<i>els teus</i>	<i>la teva</i>	<i>les teves</i>
ell, ella, vostè	<i>el seu</i>	<i>els seus</i>	la seva	<i>les seves</i>
nosaltres	<i>el nostre</i>	els nostres	<i>la nostra</i>	<i>les nostres</i>
vosaltres	<i>el vostre</i>	<i>els vostres</i>	<i>la vostra</i>	les vostres
ells, elles, vostès	<i>el seu</i>	<i>els seus</i>	<i>la seva</i>	<i>les seves</i>

Ara practica-ho

–*El nostre* avi es diu Pep i *la nostra* àvia, Antònia. Estan molt contents perquè la Laura i l'Enric, *els nostres* tiets, acaben de ser pares, però nosaltres encara no coneixem *el seu* fill.

–Ei, Sandra i Anna. Aquest és *el vostre* cosinet: l'Adrià. A mi em sembla que té el mateix nas que *la vostra* tieta. Mira, Adrià, aquestes són *les teves* cosines.

–*La meva* germana, la Laura, acaba de tenir un nen. Per això, avui es reunirà tota la família: *el meu* germà Albert i *la seva* parella, el David, i també *els meus* / *els nostres* pares, és clar. *Les meves* filles, la Sandra i l'Anna, estan molt contentes.

2. Les formes *un/una* i *dos/dues* (pàgina 34)

Completa i recorda-te'n

- Aquest noi és el teu germà?
- Sí, jo tinc quaranta-tres anys i el meu germà, vint-i-dos. Per tant, ens portem *vint-i-un* anys.
- I tu tens germans?
- Sí, tinc *dues* germanes: la Natàlia i la Marta.

Ara practica-ho

- Tiet, quin telèfon tenen el Ricard i la Maria?
- És el (630) *sis-cents trenta (91) noranta-u (92) noranta-dos...* Ai, caram! Ara no recordo els altres dos números!
- Quants cosins tens?
- Uii! Tinc (21) *vint-i-un* cosins.
- Què dius ara?
- És que el meu pare i la meva mare tenen molts germans!
- Quants anys tens?
- Tinc (51) *cinquanta-un* anys. Però d'aquí a quinze dies, el (31) *trenta-u* de maig, en faré cinquanta-dos.
- Tu ets avi, oi?
- I tant! Tinc (2) *dues* nétes i la gran ja té (22) *vint-i-dos* anys.

3. L'interrogatiu de quantitat (pàgina 35)

Completa i recorda-te'n

- Quant temps fa que vius a Barcelona?
- Uii! Fa més de vint anys!
- Caram! Quants anys tenies quan vas marxar de l'Argentina?

Ara practica-ho

- Quant temps fa que no veus la teva família al complet?
- Fa molt de temps, però a l'estiu ens reunirem tots a casa dels pares: les meves germanes, els tiets, els cosins... Som una gran família!
- Quantes germanes tens?
- Doncs tinc dues germanes grans i una germana petita. Totes tres tenen fills. Imagina-t'ho!
- Uii! Quin munt de criatures! Quants nebots tens?
- En tinc set! Per tant, els meus pares tenen nou néts.
- Caram! Doncs quanta gent us reunireu?
- Si no em descompto, vint-i-sis persones!

Completa i repassa

interrogatiu de quantitat			
masculí singular	masculí plural	femení singular	femení plural
<i>quant</i>	<i>quants</i>	<i>quanta</i>	<i>quantes</i>

4. El gènere i el nombre (pàgines 36-37)

Completa i recorda-te'n

- Vet aquí el meu avi i la meva (*avi*) àvia amb tots els seus (*nét*) néts. Jo sóc la de les trenes (*llarg*) llargues.
- Aquests nois (*ros*) rossos i (*gras*) grassos són els meus tiets de petits.
- Aquests són el meu nebot i la meva (*nebot*) neboda. La de la bufanda (*groc*) groga i gorra (*blau*) blava és la meva filla.
- Aquests són el meu germà i la meva (*germà*) germana. Els meus (*germà*) germans petits encara no havien nascut i les meves (*germà*) germanes Núria i Júlia, tampoc.

Ara practica-ho

- Aquests són els meus (*nét*) néts i les meves (*nèt*) nétes. La Teresa i l'Anna són les (*gran*) grans. La Teresa és la que porta uns pantalons (*blau*) blaus i una camisa (*verd*) verda. L'Anna porta uns pantalons (*negre*) negres i una jaqueta (*gris*) grisa. És la que porta els cabells tan (*llarg*) llargs. El Ramon i l'Enric són (*bessó*) bessons. Tots dos són (*baix*) baixos i (*gras*) grassos. Aquesta (*noi*) noia (*alt*) alta i (*moreno*) morena és la Cristina. Aquella altra tan (*guapo*) guapa i (*pigat*) pigada però que està massa (*prim*) prima és la Montse i és la més (*petit*) petita. El Marc i la Marta són (*germà*) germans. Tots dos són molt (*alt*) alts. La Marta és (*ros*) rossa, té els ulls (*clar*) clars i porta els cabells (*curt*) curts. En canvi, el Marc té els cabells (*fosc*) foscos. És el que porta uns pantalons de xandall (*verd*) verds i una samarreta (*groc*) groga. Oi que tots són molt (*maco*) macos i (*eixerit*) eixerits?

5. Els pronoms personals de complement directe (pàgines 38-39)

Completa i recorda-te'n

- Hola, tiet! Que no *em* coneixes?
- Doncs no, no *et* conec!
- Sóc el teu nebot Guillem. Aquest és el Miquel. *El* coneixes?
- I tant! Aquella és la teva germana Natàlia, oi? A ella també *la* conec.
- I com és que a la Natàlia i a mi sí que *ens* coneixes?
- A la Natàlia i a tu *us* conec des de petits, però del Guillem només n'he vist alguna foto.
- Als vostres germans grans també *els* conec. En canvi, a l'Ester i a l'Elisabet, com que només tenen un any, no *les* conec.

Ara practica-ho

- Us coneixeu, tu i la meva germana Marta?
 –I tant que *ens* coneixem! Però m’has de presentar els teus germans perquè no *els* conec.
 –De debò que no *els* coneixes? Mira, aquell noi alt i moreno d’allà és el Francesc.
 –Ah! El Francesc sí que *el* conec!
 –Doncs ell a tu no *et* coneix. A més, no m’has dit que no coneixes els meus germans?
 –Home, conec el Francesc de vista però no sabia que era el teu germà!
 –Aquell noi moreno i baix és el Ramon.
 –El Ramon segur que *em* coneix, perquè anem al mateix gimnàs!
 –És a dir, que també *el* coneixes?
 –Sí, però tens dues germanes bessones, oi?
 –Sí.
 –Doncs no *les* conec.
 –D’acord! Són la Teresa i la Montse.
 –Escolta! Qui és aquella noia rossa d’allà? Em sembla que *la* conec.
 –Doncs és la Teresa. I aquella noia que també és rossa però que està més prima, *la* coneixes?
 –Sí, es diu Montse.
 –Doncs, au! Ja coneixes tota la familiar!

Completa i repassa

	singular	plural
1a persona	<i>em</i>	<i>ens</i>
2a persona	<i>et</i>	<i>us</i>
3a persona	<i>el / la</i>	<i>els / les</i>

6. El present del verb *conèixer* (pàgina 40)

Completa i recorda-te’n

- Ei, Enric! Com va això? *Coneixes* la Sílvia?
 –No, no *la conec*. Molt de gust, Sílvia!

	conèixer
jo	<i>conec</i>
tu	<i>coneixes</i>
ell, ella, vostè	<i>coneix</i>
nosaltres	<i>coneixem</i>
vosaltres	<i>coneixeu</i>
ells, elles, vostès	<i>coneixen</i>

Ara practica-ho

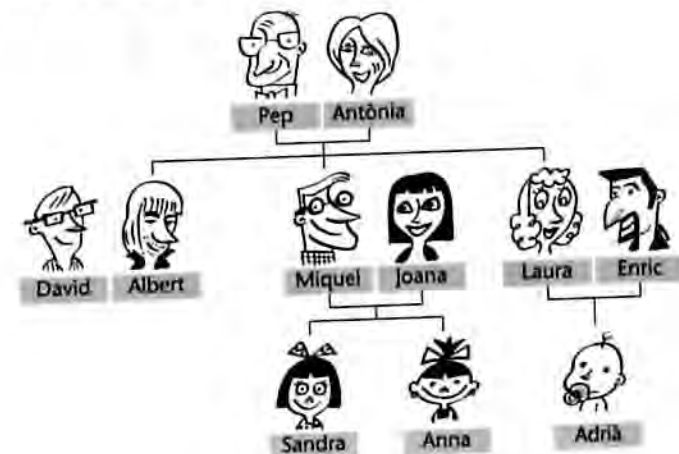
- Ei, jo encara no *conec* el petit Albert.
 –Doncs mira-te’! Ara dorm.
 –Uii! És igual que el seu pare!
 –Si tu no *el coneixes*, el seu pare!
 –No, però l’he vist en fotos.
 –Hola, tiets! Quant de temps sense veure-us. Em sembla que no *coneixeu* el meu xicot!
 –No, ni la tieta ni jo *el coneixem*. Molt de gust, noi!
 –Ara arriba l’àvia!
 –Ja era hora! Els avis paterns ja *coneixen* el seu nét i l’àvia materna encara no *el coneix*.

LÈXIC

1. Les relacions de parentiu (pàgina 41)

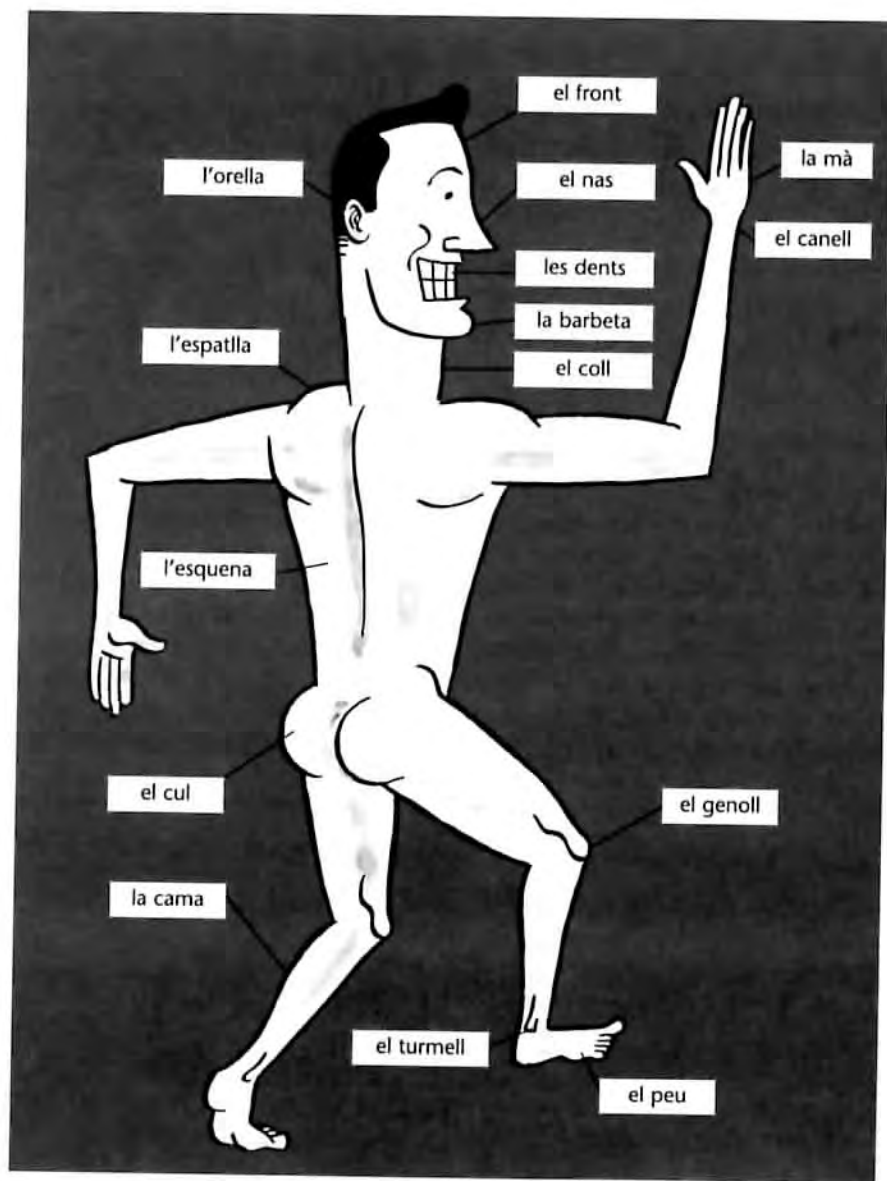
Completa i recorda-te’n

Jo em dic Rosalia i us presento la meva gran família. El meu *pare* es diu Julià i la meva *mare*, Mercè. Els meus *avis*, que es diuen Pau i Rosa, van tenir tres fills: el meu *pare* i dues *filles* més, la Maria i la Joana, que són les meves *tietes / ties*. La *tieta / tia* Joana, que és viuda perquè el seu *marit* va morir fa anys, *ens estima* molt a tots els *nebots*: el Víctor, la Mireia, el Raül i jo. Ah! El Víctor i la Mireia són els meus *cosins* i el Raül, el meu *germà*. Així que l’*avi* Pau i l’*àvia* Rosa tenen quatre *nets*. Som una família ben avinguda. A l’*àvia* Rosa li agrada jugar a escacs amb la mama, és a dir, la seva *jove / nora*, tot i que la mama diu que la seva *sogra* no sap perdre. La mama també s’entén molt bé amb les seves *cunyades*, la Maria i la Joana, i sovint van al cine juntes. En canvi, a l’*avi* Pau li agrada anar a passejar amb el seu *gendre* Fernando.



2. El cos humà (pàgines 42-43)

Completa i recorda-te'n



3. Les peces de vestir i els colors (pàgines 44-45)

Completa i recorda-te'n



Comentari per al professorat: Després de treballar el lèxic, cal que l'alumnat triï la indumentària per a cada personatge i digui com combinaria els colors. També es poden proposar diferents situacions quotidianes, com anar a treballar, fer esport, sortir amb els amics, etc., en què calgui triar una indumentària diferent.

4. La descripció de persones (pàgines 46-47)

Completa i recorda-te'n

1. La Laia és una noia jove i prima. És pèl-roja. Té els cabells llargs i llisos, i porta una cua. Té la cara rodona. Té els ulls grossos, els llavis gruixuts i un nas petit. Porta una samarreta de tirants, una faldilla llarga i estreta, mitjons i sabatilles esportives.

2. La Mireia també és una noia jove i prima. Té els cabells castanys i els porta llargs i llisos. Té el nas llarg. Té la cara allargada, els llavis primos i uns ulls molt macos. Porta un jersei blanc i una faldilla curta de quadres. També porta unes botes de taló negres i altes fins al genoll.

3. El Manel és calb i porta un tatuatge al braç. Té els ulls petits i les celles gruixudes. Té un nas gros i lleig. Té les espatlles amples. Porta una samarreta negra de màniga curta, uns pantalons i unes botes. També porta un rellotge.

4. La Mariona és pèl-roja i porta trenes. És una nena pigada. Porta un jersei, uns pantalons i unes sandàlies.

5. La Cèlia és morena i porta els cabells recollits. És grassa i baixa. Té les galtes rodones. Porta una samarreta de tirants, una faldilla de flors, unes sabates negres de taló i una bossa negra. També porta arracades, anells i un collaret.

6. El Pep és petit. És ros i pigat, i té les dents grosses. Porta una gorra, un jersei de coll alt, uns pantalons curts amb tirants, mitjons i sabatilles esportives.

7. El Ferran és gran. Té els cabells blancs i porta barba i bigotí. Porta ulleres i té el nas gros. Porta una camisa amb una corbata de llacet, una armilla de quadres, uns pantalons i unes sabates. També porta un maletí.

8. El Ramon és alt i prim. És moreno i porta els cabells arrissats i curts. Té el nas llarg i les orelles grosses. Porta una camisa, una corbata, una americana i uns pantalons negres. També porta unes sabates negres i un paraigua a la mà.

Comentari per al professorat: Atesa la possibilitat que l'alumnat faci descripcions molt breus, és recomanable que el professor o professora formuli preguntes per completar la descripció dels personatges.

UNITAT 3

VIDES QUOTIDIANES

Tasca 1: La setmana pas a pas (pàgina 50)

Objectiu: entrevistar un company o una companya i, alhora, ser entrevistat sobre les activitats quotidianes que es duen a terme durant la setmana.

Desenvolupament de la tasca:

Cal deixar una estona a l'alumnat perquè faci una selecció de les principals accions que duen a terme cada dia de la setmana. Abans cal comentar que la llista no ha de ser exhaustiva.

Per donar realisme a l'entrevista, l'alumnat ha de prendre notes sobre les respostes del company o companya, com si fossin periodistes de veritat.

Podeu cloure la tasca fent que alguns alumnes expliquin a la resta de la classe què fa durant la setmana la persona que han entrevistat. Cal que el professorat motivi la interacció entre l'alumnat per mitjà de preguntes directes que fomentin l'aparició de les diferents persones verbals del present d'indicatiu dels verbs treballats a la tasca.

La persona que està més ocupada durant la setmana serà una de les que portaran l'entrevista a la tasca final d'aquesta unitat.

Tasca 2: De què fas? (pàgina 51)

Objectiu: entrevistar un company o companya sobre la seva activitat professional i a continuació ser entrevistat sobre el mateix tema.

Desenvolupament de la tasca:

Cal seguir el mateix procediment que a la tasca anterior, però amb un altre company o una altra companya.

Abans d'iniciar l'entrevista cal deixar una estona a l'alumnat perquè es prepari les preguntes de l'entrevista.

Cal cloure la tasca fent una posada en comú com a la tasca anterior per tal que l'alumnat hagi de jugar les diferents persones dels verbs que s'hagin treballat a la tasca.

Recordeu que s'ha de triar la persona de classe que fa una feina més interessant.

Tasca 3: Què fas en el temps lliure? (pàgina 52)

Objectiu: entrevistar un company o una companya sobre què fa en el seu temps lliure i a continuació ser entrevistat sobre el mateix tema.