

GRAMÀTICA

1. Els quantitatius (pàgines 98-99)

Completa i recorda-te'n

Pep,

Has d'anar a comprar taronges per fer suc perquè no en queda *cap*. Tampoc no queda *gens* de sucre. Compra *uns quants* plàtans, però només quatre o cinc, que si no es fan malbé. Ah! No compris iogurts, que n'hi ha *molts*. Queda *poca* llet. Porta'n un parell de litres. Em sembla que ja hi ha *bastants* ous per fer una truita per a tots dos. Al congelador no hi ha *res*. Porta pèsols i espinacs, que els congelarem. Però no portis pomes, encara que estiguin bé de preu, que n'hi ha *massa*. No et gastis *gaires* calés.

Un petó.

Roser

Ara practica-ho

fem la llista de la compra. Tu apunta, Manel. No hi ha *cap* enciam i a la fruitera no hi ha *res*. Així que hem de comprar un enciam, pomes i taronges. També podem comprar *unes quantes* magranes, que ara n'és la temporada. Queden *pocs* tomàquets. Apunta: un quilo de tomàquets. Em sembla que hi ha *bastant* oli: en queda una ampolla sencera. No queden *gaires* llaunes de cervesa: només dues o tres. Podem comprar-ne sis més. També hem d'anar a la xarcuteria, perquè no hi ha *gens* d'embotit. Però no hem de comprar formatge, que n'hi ha *molt*: hi ha formatge fresc, roquefort i emmental. Ah! l'no anirem a la pastisseria perquè menges *massa* pastissos i després dius que t'engreixes.

Completa i repassa

invariable			
massa			
masculí singular	masculí plural	femení singular	femení plural
<i>molt</i>	<i>molts</i>	<i>molta</i>	<i>moltes</i>
singular		plural	
bastant			
masculí singular		femení singular	
<i>uns quants</i>		<i>unes quantes</i>	
masculí singular	masculí plural	femení singular	femení plural
<i>poc</i>	<i>pocs</i>	<i>poca</i>	<i>poques</i>
singular		plural	
<i>gaire</i>		<i>gaires</i>	
invariables			
gens			
cap			
res			

2. Els pronoms de complement directe (pàgines 100-101)

Completa i recorda-te'n

-Bon dia, Dolors. Vull un meló!

-Com *el* vol? Aquest fa més d'un quilo!

-Ja m'està bé!

-També vull una col!

-Està molt bé de preu! Com *la* vol?

-Grossa!

-Ah! I un quilo de pebrots!

-Com *els* vol? Vermells, no?

-Sí, sí!

-Ara només em falta mig quilo de pastanagues!

-Com *les* vol? Grosses o petites?

-Més aviat petites!

-Ah! I també vull maduixes!

-Quantes *en* vol?

-Mig quilo!

-Que vol res més?

-No, gràcies.

-Doncs aquí *ho* té tot.

Ara practica-ho

-Bona tarda.

-Bona tarda. Què li poso?

-Que té sardines?

-I tant que *en* tinc! Fresques d'avui! Quantes *en* vol?

-Tres quarts de quilo. Ah! I també vull mig quilo de lluç!

-Com *el* vol?

-Doncs *el* vull més aviat petit.

-No vol uns musclos?

-Caram! Que macos! Doncs sí. Un quilo, si us plau!

-Aquí *els* té!

-També vull dues truites de riu. Però no *en* té de més grosses?

-Què li semblen aquestes?

-Molt bé! A quant *les* ven?

-A tres euros i vint cèntims el quilo! Què més?

-Ja *ho* tinc tot. Gràcies.

2. Les qualitats dels aliments (pàgina 118)

Completa i recorda-te'n

- Vull una síndria, però aquesta és molt petita. Jo la vull més *grossa*.
- També vull taronges però les de l'altre dia eren àcides i jo les vull *dolces*.
- Aquests préssecs són verds. No en té de més *madurs*?
- També mitja dotzena d'ous, però *freds*, perquè els de l'altre dia estaven podrits.
- Ara posi'm uns quants talls de pernil, però no gaire prims, eh? Més aviat *gruixuts*.
- Ah! I dos bistecs, però que siguin ben *tendres* perquè l'altre dia eren durs com una sola de sabata!
- Ah! I un meló bo, perquè el de l'altre dia era *dolent*.
- Ah! I un pa rodó. Segur que és *tou*? L'altre dia era secl

3. Les mesures i els envasos (pàgina 119)

Completa i recorda-te'n

Llista de la compra

- un quart / mig quilo / tres quarts / un quilo* de maduixes
- mig quilo / tres quarts / un quilo* de peres
- mig quilo / tres quarts / un quilo* de llimones
- un quilo* de patates
- una ampolla / una garrafa* d'aigua
- una ampolla / un cartró* de llet
- una ampolla / una garrafa / un litre* d'oli d'oliva
- una ampolla / un cartró / una garrafa / un litre* de vi negre
- una rajola* de xocolata
- sis llaunes* de cervesa
- un paquet / mig quilo / un quilo* de farina
- una capsa / un paquet* de galetes
- un paquet / un pot* de cigrons
- uns quants *talls* de pernil
- una dotzena* d'ous
- una bossa* de patates xips

Comentari per al professorat: Atès que en alguns casos hi ha diverses possibilitats, és convenient comentar quins productes es compren habitualment a pes o a granel i també quins envasos es fan servir per a cada producte.

UNITAT 6 DECOREM CASA NOSTRA

Diagnosi (pàgina 121)

En aquesta unitat l'alumnat haurà de distribuir les estances del seu habitatge nou, haurà de moblar-les i haurà de decorar-les de forma conjunta amb els companys i les companyes de classe. Tal com es farà evident al llarg de la unitat, tothom podrà modificar els seus dissenys a partir de les idees que exposin els altres grups.

En aquest sentit és molt interessant que l'alumnat pugui entrevistar-se amb una persona entesa en interiorisme i decoració perquè la unitat sigui més versemblant i els alumnes s'adonin que, en aquesta darrera unitat del nivell B1, ja són capaços d'utilitzar la llengua en contextos comunicatius i amb interlocutors reals.

El professorat s'hauria de posar en contacte prèviament amb la persona convidada per explicar-li l'activitat, comentar-li el perfil lingüístic de l'alumnat i donar-li instruccions sobre com parlar-hi.

Si no hi ha la possibilitat de trobar una persona d'aquestes característiques, el professor o la professora haurà d'adoptar-ne el rol.

Cal mantenir els mateixos grups durant tota la unitat per garantir la continuïtat dels projectes.

Tasca 1: Decidim la distribució de l'habitatge (pàgina 122)

Objectiu: arribar a un acord sobre la distribució de les habitacions.

Desenvolupament de la tasca:

Mentre duri la tasca el professorat ha de tenir cura que cada membre del grup expressi la seva opinió i prengui part en les decisions. Cal recordar a l'alumnat que han d'argumentar les seves propostes de distribució, tal com es proposa als exponents lingüístics. També s'ha d'evitar que hi hagi alumnes que monopolitzin la conversa.

Si en algun grup no s'arriben a conclusions perquè hi ha postures irreconciliables es pot optar per prendre decisions per mitjà de votacions.

Un cop acabada la posada en comú, cal deixar una estona perquè els grups es reunixin de nou i facin els canvis que creguin necessaris a partir de les propostes de distribució dels altres grups.